



студијска целина студио 02а: одрживе урбане заједнице

ПРОЈЕКАТ

Урбанистичко решење насељске заједнице на Новом Београду

Руководилац студијске целине:
др Ксенија Лаловић, ванредни професор

Руководиоци студија:

студио	руководилац студија	Тема студија	сала
01	проф. мр Рајко Корица	_инфраструктура и супраструктура - умрежене урбане заједнице	227
02	в. проф. др Ксенија Лаловић	_urban tribes	222
03	в. проф. др Александра Ступар	_урбани интерфејс	219
04	в. проф. др Александра Ђукић	_креативна заједница у паметном граду (creative city vs. smart city)	220
05	в. проф. др Јелена Живковић	_здрав град = активан град	221
06	в. проф. др Урош Радосављевић	_праведни град	228
07	в. проф. др Марија Маруна	_културна разноликост града	226
08	доц. др Зоран Ђукановић	_заједница	218
09	доц. др Данијела Миловановић-Родић	_интерАктивне заједнице	224
10	доц. др Милица Милојевић	_нови вавилон	230
11	доц. др Владимир Михајлов	_ три_у_један	223



Студијска целина студио 02а: одрживе урбане заједнице 10ЕСПБ обухвата теоријску и практичну наставу које су конципиране тако да у међусобном садејству студенту омогућавају стицање сложене структуре знања и вештина.

ОАСА 24071 теоријска настава 2ЕСПБ предавања 2 часа	ОАСА 24072 практична настава 8ЕСПБ студијски рад 2x3часа
<p>циљ наставе:</p> <p>Упознавање студената са основним аспектима савремених концепата одрживих урбаних заједница и њихове примене у посматраном друштвеном, економском и просторном контексту.</p> <p>Разумевање специфичних реалних урбаних феномена и проблематике њихове трансформације према принципима одрживости у посматраном социо-економском контексту.</p> <p>Упознавање са основним методолошким приступима пројектовању одрживих урбаних заједница.</p>	<p>циљ наставе:</p> <p>Савладавање основних метода, техника и алата у конципирању и пројектовању одрживих урбаних заједница.</p> <p>Даље развијање и продубљивање стечених основних вештина урбанистичког пројектовања кроз истраживање могућности деловања у оквиру сложенијих урбаних целина у реалном окружењу.</p> <p>Савладавање метода и техника процене и евалуације понуђених решења у складу са постављеним циљевима.</p>
<p>садржај наставе:</p> <p>Савремене концептуалне поставке одрживих урбаних заједница.</p> <p>Принципи постизања урбане одрживости и њихова релациона повезаност са специфичностима друштвеног, економског и културног контекста и природне и грађене средине.</p> <p>Интегрални модел за обухватање сложености реалности у одрживом урбаном развоју - основне истраживачке методе и технике. Индивидуалне и заједничке потребе и њихова манифестација у физичком простору.</p> <p>Модел просторног деловања у креирању мрежа/ места друштвеног/социјалног стандарда -центри, урбане рекреације и одрживог урбаног транспорта. Основне карактеристике, процеси, норме и стандарди, искуства добрих пракси.</p> <p>Основни инструменти одрживог становања. Програми социјалног становања, мењанизми и процеси.</p> <p>Принципи развоја одрживих инфраструктурних система и енергетска ефикасност насеља.</p> <p>Методе и технике програмирања просторних капацитета урбаних целина и успостављања нових просторних арнажмана према принципима одрживости. Кључни урбани аспекти зелене архитектуре.</p>	<p>садржај наставе:</p> <p>Истраживање могућности трансформације и унапређења задате постојеће мање урбане целине у складу са принципима одрживости.</p> <p>На основу интегралне анализе територије и разумевања контекста, студенти ће имати задатак да дефинишу, концептуално осмисле и провере кроз идејну урбанистичку разраду просторне целине, у просторном, функционалном и обликовном смислу, квалитет предложене трансформације са аспекта одрживости.</p> <p>Методологија рада на пројекту обухвата 4 различита нивоа сагледавања проблематике одрживог развоја насељене заједнице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концептуални ниво на коме се интегрално сагледава процес трансформације кључних развојних фактора у времену са акцентом на њен исход у простору - Ниво урбанистичког склопа на коме се артикулишу програмски и просторни арнажмани на нивоу решење целине насеља - Ниво урбанистичко-архитектонске разраде на коме се разматра могућност унапређења постојећих норми и стандарда пројектовања са једног/више аспеката одрживости - Ниво вредновања ефеката предложеног решења где је акценат на артикулацији мерљивих показатеља промене квалитета живота заједнице
<p>исходи учења:</p> <p>Способност препознавања и разумевања основних структурних карактеристика урбаних заједница са аспекта одрживости.</p> <p>Способност формулисања циљева и задатака урб. - арх. деловања у простору и идентификације ефеката таквог деловања на одрживи развој заједнице.</p> <p>Стечена основна методолошка знања интегралног приступа истраживању и процени квалитета сложених урбаних целина у односу на принципе одрживости.</p> <p>Стечена знања о основним методама и техника истраживања људских потреба у односу на животни простор.</p> <p>Стечена вештина методе студије случаја у истраживању добрих пракси.</p>	<p>исходи учења:</p> <p>Свест о сложености структуре и каузалних веза између урбаних целина различитог просторног нивоа.</p> <p>Способност примене основних урбанистичких аналитичких техника и компаративне методе студије случаја у поступку тражења могућих правца деловања у задатој просторној целини.</p> <p>Способност урбанистичке артикулације нових одрживих просторних решења на регулативном, функционалном и обликовном нивоу.</p> <p>Продубљене вештине урбанистичког пројектовања и примена основних урбанистичких техника.</p> <p>Стечене вештине примене техника квантитативног и квалитативног вредновања, способност критичког промишљања, систематизације и презентације аналитичких резултата,</p>



ТЕОРИЈСКА НАСТАВА конципирана је тако да пружи основни теоријско-концептуални оквир за практичан рад у студију и то на два начина, кроз:

- 1) презентовање и експликацију основних аспеката, принципа, метода, техника и алата за постизање одрживе трансформације малих урбаних насељских целина, које су у функцији стручно апликативног истраживачког рада који се спроводи у студију
- 2) самостални рад студената усмерен ка истраживању добрих пракси одрживих урбаних заједница који би требало да буде основ за формулисање решења које се траже пројектним задатком.

начин рада у оквиру теоретске наставе метод извођења теоријске наставе је заснован на 4МАТ дидактичком педагошком моделу и комбинује више методичких алата и техника, као што су презентовање, фокус група, компарација, критичка дискусија, ауторефлексивна и рефлексивна, проводећи процес сучења студента кроз 4 методичке фазе: 1) поимање смисла_зашто?, 2) усвајање концепата_шта?, 3) стицање вештина_како?, 4) адаптација_шта ако?.

Предавања у оквиру теоријске наставе предвиђен је сет предавања и критичких дискусија са циљем отварања актуелних истраживачких тема у области урбаног дизајна за урбану одрживост (методичка фаза 1) поимање смисла_зашто?, 2) усвајање концепата_шта?). Осим руководиоца предмета предвиђен је низ гостовања истраживача и стручњака чији је рад усмерен ка продубљивању тема урбане одрживости.

Исходи овог дела наставе су на нивоу подизања свести и разумевања сложености концепта урбане одрживости и стицања знања о основним актуелним концептима.

Вежбе у току теоријске наставе предвиђено је 5 вежби (видети термински план), које су конципиране као радионице где ће студенти презентовати свој самостални истраживачки рад које су у функцији рада на пројекту. Самостални истраживачки рад (методичка фаза 3. стицање вештина_како?) подразумева студију једног случаја на задату тему, који ће студент обрадити у складу са задатом структуром и обимом од 1 А4 стране. Спроведене студије случаја требало би да буду коришћене као основ за рад на пројекту.

Исход овог дела наставе је стицање знања о добрим праксама урбане одрживости и стицање вештине елементарних корака спровођења истраживачке методе студије случаја.

Завршни испит конципиран је тако да заокужује сазнајни процес студента (последња методичка фаза 4) адаптација_шта ако?) кроз критичко разматрање и уочавања релације између презентираних теоријских и концептуалних знања из области одрживости и проблемских аспеката третираних у оквиру практичне наставе на конкретном реалном проблему. Методом компаративне анализе и ауторефлексивне, у оквиру завршног испита студент има за задатак да критички позиционира контекстуалне специфичности аспеката одрживости задатог истраживачког полигона у односу на актуелне светске приступе и концепте. Представља сепарат пројектног елабората према упутству предметног наставника.



оцењивање теоријске наставе студент у току семестра у оквиру теоретске наставе може да стекне максимално 60 поена, а завршни испит носи 40 поена.

предиспитне обавезе_ у оквиру теоријског блока очекује се активно учешће студената у спровођењу групних дидактичких метода, што се оцењује са укупно 10 поена по студенту.

Свака од 5 вежби оцењује се 10 поена_ укупно 50 поена. Критеријуми за оцењивање вежби су:

- 1) адекватност избора случаја у односу на задату тему_ 2 поена
- 2) одабир фактографије, квалитет информација, систематичност_3 поена
- 3) критичко промишљање, уочавање специфичности контекста_3 поена
- 4) језгровитост, комуникативност и информативност приказа_2 поена

завршни испит_ критеријуми за оцењивање завршног испита су:

- 1) основно познавање проблематике одрживости и актуелних концепата_5 поена
- 2) способност аргументовања и приказивања случаја_8 поена
- 3) критичко промишљање и способност компаратвне анализе_8 поена
- 4) разумевање и свест повезаности контекстуалних специфичности и добрих одрживих пракси_8 поена
- 5) способност аргументоване самоевалуације решења_8 поена
- 6) способност закључивања и генерисања препорука_ 8 поена
- 7) систематично вербално и визуелно изражавање_ 5 поена

Оцену на теоријски део наставе даје руководилац студијске целине

садржај и обим радног материјала и завршног елабората радни формат за вежбе и завршни испитни елаборат је А3. Вежбе се предају у електронском облику, а завршни испит у папирном и електронском облику.

вежбе_ које сваки студент ради у току семестра припремају се према задатој методологији истраживања студије случаја и представљају се кроз задати темплејт (Прилог 1.) . Студент припрема електронску форму у jpg формату и објављује на **odriveurbanezajednice.blogspot.com** (упутство за укључење у блог студенти ће добити на часу). Овако припремљене вежбе студенти користе у раду у оквиру практичне наставе.

завршни елаборат теоријске наставе_ израђује сваки студент индивидуално, користећи материјале вежби теоријске наставе, као и материјале произведене у оквиру студија. Завршни елаборат ради се према задатој методологији и темплејту (Прилог 2.).

комуникација комуникација са студентима и достављање прилога неопходних за рад на теорисјком делу наставе вршиће се електронски, а упутства ће студенти ће добити на часу

прилози Прилог 1. Упутство и темплејт за израду вежби; Прилог 2. Упутство и темплејт за израду завршног елабората



Литература за теоријски део наставе

- Thomas R., Fordham M. (ed.)(2005) Sustainable Urban Design : An Environmental Approach, London, NY: Spon Press
- Nan, E. (2006). Integral Urbanism. London: Routledge, Taylor & Francis Group
- Reeds, J. (2011). Smart Growth - From sprawl to sustainability. UK: Green Books.
- Fainstein, S. (2010) The Just City. New York: Cornell University Press.
- Gehl, J., et all (2004.): Places for People, Melbourne, (e-book)
- Hugh, Barton, (2004) Shaping Neighbourhoods, London, New York : Spon Press
- Приручник за урбани дизајн (Urban Design Compendium), (2008), Orion Art and Prograf, Belgrade
- Hamilton, M. (2008). Integral City, Evolutionary Intelligences for the Human Hive. Canada: New Society Publishers
- UN-HABITAT. (2010). Planning Sustainable Cities, UN-HABITAT Practices and Perspectives. Nairobi, Kenya
- UN-HABITAT. (2002). City Development Strategies: A synthesis and lessons learned. Nairobi, Kenya: UMP.
- Бајић Брковић, М., ур., (2010) Креативне стратегије за одрживи развој градова у Србији, Архитектонски факултет Универзитета у Београду
- Ђукановић, З. и Живковић, Ј. (2008) Јавна уметност и креирање места: студија случаја – Београд. Београд, Градска општина Стари Град: Архитектонски факултет.
- Лаловић, К. и Радосављевић, У. (ур.) (2013). Савремени приступи урбаном дизајну за одрживи туризам Србије. Београд: Архитектонски факултет.
- Лазаревић Бајец Н., Маруна М., (2009.) Стратешки урбани дизајн и културна разноликост. Београд: Архитектонски факултет



ПРАКТИЧНА НАСТАВА конципирана је тако да на кроз стручно апликативни истраживачки рад на примеру реалне мале урбане насељске целине пружи студенту увид у основне теме професионалне експертизе из области урбанистичког пројектовања и регулационог планирања у савременим условима. На тај начин се омогућава активно професионално укључење будућих професионалаца у актуелну урбанистичку праксу Србије, али и њено унапређење употребом савремених знања и вештина које студенти стичу кроз практичну наставу, а које у контексту Србије још увек нису постале стандард урбанистичке праксе.

организација рада по студијима рад на пројекту студијске целине студио 02а_орживе урбане заједнице за акредитованих 240 студената се реализује кроз 11 студија, којима руководе 1 наставник и 1 сарадник. Према стандардима КАПК и правилнику АФ студио има 22 студената.

На другу годину ОАСА школске 2105_16 године уписано 284 студента, који ће бити равномерно распоређени на **11 студија са максималних 26 студената по студију**.

Студенти се распоређују у студије путем електронског избора и то на следећи начин:

1. корак_ студенти рангирају 11 понуђених студија према приоритету личног избора
2. корак_ формира се ранг листа студената целе генерације према додатним критеријумима (просечна оцена студија + оцена са урбанистичких предмета 1. године + оцена са студио пројекта 01б)
3. корак_ потом се према листи додатних критеријума, почевши од најбоље ранжираних студената попуњавају студији до максималне квоте од 2/3 максималног броја студената, у овом случају 16, поштујући ранг личног избора (ово значи да ако се одређени студио рангира као први избор од стране више од 16 студената, студенти после 16 места биће распоређени у студио другог, трећег, ... ранга личног избора.
4. корак_ после попуњавања прве квоте од 16 студената у свим студијима преосталих 10 места у студију попуњава се на исти начин као у кораку 3.

Овакав начин избора обезбеђује равномерну диверсификацију студената са различито развијеним когнитивним капацитетима и стеченим знањима, вештинама у оквиру једног студија, чиме се подстиче компетитивни радни амбијент.

методика, истраживачке методе и технике, подцелине задатка практична настава конципирана је у складу са 4MAT методом учења и подразумева учење кроз пројекат кроз четири проблемска нивоа. Сваки од нивоа учења, проблемског сагледвања, представља методолошку и логичку целину која студенту пружа различите пакете разумевања, знања и вештина. Како би се максимизирали услови за постизање планираних исхода учења за 1 и 4 ниво предвиђен је *групни рад*, а за 2 и 3 *индивидуални рад* студената:

- 1) **концептулана поставка_ поимање смисла_ зашто?**, ова фаза учења кроз пројекат подразумева групно генерисање полазна хипотезе, претпоставке о могућности квалитативне трансформације посматраног простора по принципима одрживости. Обухвата процес читања и разумевања територије и ширег контекста, уочавање проблема и развојних могућности узимајући више аспеката одрживости у разматрање. Методе и технике за спровођење овог процеса утврђује руководилац студија у сарадњи са осталим сарадницима који учествују у реализацији наставе.

Исходи учења ове фазе пројекта су (**укупно 25 поена**, колоквијум и испит):



- разумевање и свест групе о различитим погледима на исти проблем/феномен укључујући и сопствену „ескпертску“ позицију, способност промене позиције посматрања феномена_ 5 поена_кол.
- знање_способност систематизације проблемских аспеката и уочавања могућности њиховог превазилажења у групном процесу _ 5 поена_кол.
- знање_способност формулисања жељеног система вредности и очекиваних ефеката деловања у простору у групном процесу_5 поена_кол.
- вештина визуелног и вербалног приказивања жељене трансформације простора_ 10 поена

2) **урбанистички склоп_ усвајање концепата_ шта?**, ова фаза учења кроз пројекат подразумева истраживање и избор контекстуално примерених концепата урбанистичке артикулације простора, коришћењем студија случаја добрих пракси, а резултира предлогом урбанистичке просторно – програмске артикулације. Спровођење овог процеса обухвата основне методе урбанистичког пројектовања и урбанистичке технике унапређене методама и техникама које утврђује руководилац студија у односу на тему студија.

Исходи учења ове фазе пројекта су (**укупно 25 поена** колоквијум и испит):

- разумевање и свест о различитим начинима решавања појединих урбанистички пројектантских задатака, кроз примену искустава добрих пракси у реалном контексту_ 5 поена_кол.
- знање, способност функционалне кохезије целине простора преклапањем тематских мрежа_ 5 поена_кол.
- знање, способност урбанистичке пројектантске артикулације полифункционалне целине у складу са нормама квалитета морфолошке организације простора_ 5 поена_кол.
- вештина визуелног, вербалног и нумеричког приказивања урбанистичког решења_ 10 поена

3) **урбанистичко-архитектонско решење сегмента_ стицање вештина_ како?**, ова фаза учења подразумева процес продубљивања решења у правцу промишљања практичне реализације и обухвата детаљну просторну разраду и концепт материјализације и опремања сегмента простора. Спровођење овог процеса обухвата примену основних метода и техника урбаног дизајна и претходно стечених знања и вештина из архитектонског пројектовања и материјализације простора.

Исходи учења ове фазе пројекта су (**укупно 25 поена** колоквијум и испит):

- знање, способност превођења регулативних елемената урбанистичког склопа на реални амбијентални, димензионални и материјални ниво коришћењем стечених знања и вештина из других архитектонских области_ 10 поена
- вештина визуелног, вербалног и нумеричког приказивања елемената и детаља урбаног дизајна _ 15 поена

4) **оцена квалитета_ адаптација_ шта ако?**, ова фаза учења подразумева процес сагледавања генерисањог решења у односу на полазиште, почетне хипотезе. Обухвата реални, критички осврт на процес пројектовања и постигнуте резултате у



односу на претпостављене жељене вредности са аспекта одрживости. Подразумева ауторефлексивну методу, као и друге методе вредновања према упутству руководиоца студија.

Исходи учења ове фазе пројекта су (**укупно 15 поена** испит):

- разумевање и свест о спољним контекстуалним ограничењима и мери њиховог утицаја на реални степен унапређења простора, односно одрживост заједнице_ 5 поена
- знање_способност систематичног и аргументованог вредновања урбанистичког склопа у односу на кључне аспекте одрживости_ 5 поена
- вештина визуелног, вербалног и нумеричког приказивања вредности урбанистичког решења_ 5 поена

оцењивање У току семестра студент у оквиру практичне наставе може да стекне максимално 50 поена, 40 поена на колоквијумима и 10 поена на активност у току наставе. На завршном испиту студент добија додатних 40 поена на пројектни елаборат и 10 поена на усмену одбрану пројекта.

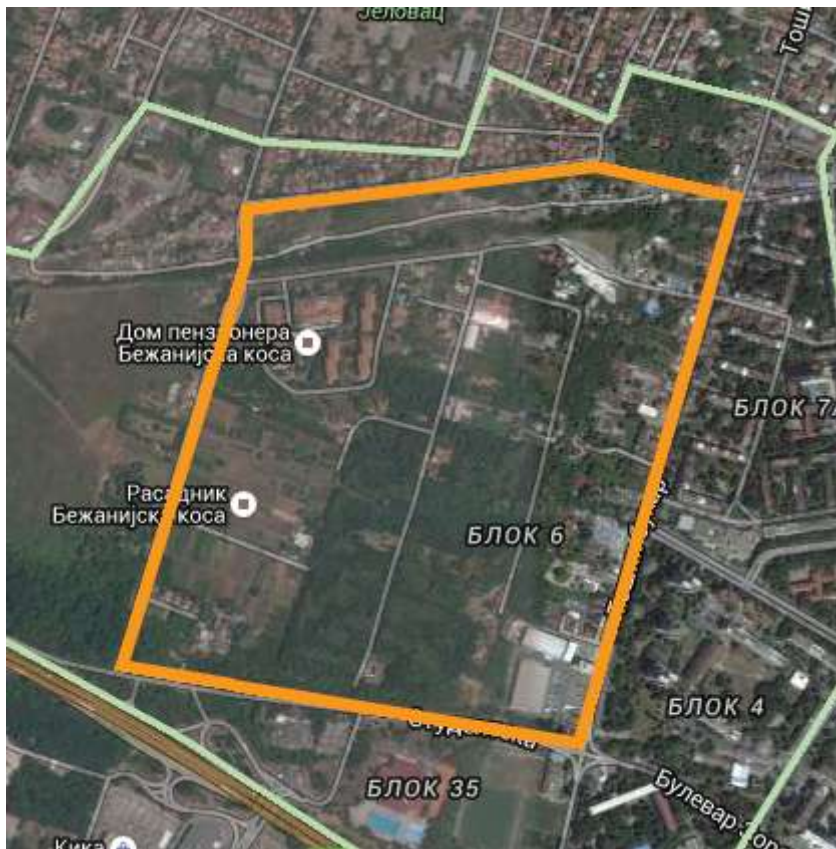
		Предиспитне обавезе_ 50 поена	Завршни испит _ 50 поена
активност у току наставе	индивид.	5 поена	-
концептуална поставка	групно	колоквијум 01_15 поена	+10 поена
урбанистички склоп	индивид.	колоквијум 02_15 поена	+10 поена
урбанистичко_архитектонског решење сегмента	индивид.	колоквијум 03_15 поена	+10 поена
оцена квалитета предложеног урбанистичког решења	групно	-	15 поена
усмена одбрана рада			5 поена

Оцену на практични део наставе даје руководиоца студија.

_тема пројектног задатка 2015_16_

УРБАНИСТИЧКО РЕШЕЊЕ НАСЕЉСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ НА НОВОМ БЕОГРАДУ





предметна локација

уже подручје обухваћено улицама Тошин бунар, Студентска, Зеленорска., Марије Бурсаћ;

При разматрању ширег подручја обухватити непосредно окружење; насеље Павиљони, студентски град, спортски центар 11. Април, КБЦ, Бежанијска коса и делове насеља Калварија, као и централну зону Новог Београда.

линкови за шира истраживања

Стратегија развоја града Београда, <http://www.beograd.rs/download.php/documents/SRGBpredlog.pdf>

Стратегија развоја трговине града Београда до 2015., <http://www.beograd.rs/cms/view.php?id=1320955>

Стратегија развоја пољопривреде града Београда до 2015., <http://www.beograd.rs/cms/view.php?id=1613406>

Стратегија подршке развоју цивилног друштва на територији града Београда 2012–2017., <http://www.beograd.rs/download.php/documents/Strategija%20podrske%20razvoju%20civilnog%20drustva.pdf>

Стратегија развоја енергетике града Београда, <http://www.beograd.rs/cms/view.php?id=1376751>

Стратешки план локалног економског развоја општине Нови Београд, <http://novibeograd.rs/download/dokumenta/strateskiplannbg.pdf>

Генерални план Београда 2021 http://www.urbel.com/default.aspx?ID=uzb_Beograd2021

Студија социјалног становања, Урбанистички завод града Београда, http://www.urbel.com/default.aspx?ID=uzb_Studija_socstan&LN=SRL

Организација и финасирање града Београда, Урбанистички завод града Београда, http://www.urbel.com/default.aspx?ID=uzb_Finansiranje&LN=SRL
http://www.urbel.com/default.aspx?ID=uzb_Finansiranje&LN=SRL

интерактивне мапе

Зоне и планови Београда, Дирекција за грађевинско земљиште и изградњу града Београда, <http://gis2.beoland.com/direkcijaSpolini/>

Важећи планови, Урбанистички завод града Београда, <http://mapa.urbel.com/beoinfo/>

подлоге за рад студентима ће на располагање бити дата радна подлога у дигиталном dwg формату. За потребе рада на часу практичне наставе неопходно је да сваки студент припреми бланко папирну подлогу у адекватној размери 1:10.000/1:5000, 1:2500, за групни рад, и 1:1000 за индивидуални рад. Начин преузимања подлога биће електронски, а упутство ће бити дато на часу предавања.



садржај и обим радног материјала и пројектног елабората студенти за потребе рада на практичном делу наставе треба да формирају портфолио предмета у свему према стандардима RIBA-е (фасцикла/корице за групу, формата 100/50 на насловној страни име предмета, руководиоца и сарадника, и имена студената).

радни материјал и колоквијуми Радни формат за рад у студију је А3, евентуално већи склопиви на А3.

Студенти свој истраживачки материјал могу припремати у електронском и папирином облику. Посебно се цени генерисање решења кроз серију ручно произведеног материјала (скице, шеме, радне макете, колажи и сл.), обзиром да се кроз овај процес стичу вештине ефикасног и сведеног графичког изражавања, а когнитивни процеси су другачији од индивидуалног рада на рачунару.

Сав радни материјал се чува у подфасцикли, посебном делу именован колоквијум 01, 02, 03. На овај начин се документује процес рада и генерисања решења. Електронски произведени прилози морају бити одштампани. Истовремено студенти припремају и електронску верзију радних материјала (слике модела, скица итд.).

колоквијуми радна провера постигнутих резултата_ за потребе колоквијума студенти су у обавези да припреме један плакат, димензија 100/50, вертикално, на којима ће у горњем делу плаката сами дизајнирати заглавље које садржи податке о ауторима/студентима, предмету и руководиоцима предмета.

колоквијум 01 и 02_ подразумева радну изложбу радова са усменом одбраном. У заказаном термину, студенти ће у прва 2 сата вежби усмено образлагати концепте, а у последњем сату и студенти и наставници ће имати прилику да погледају све изложене радове, чиме ће сви имати прилику да се упознају са различитим темама које се обрађују у оквиру задатка. Овај процес је важан у когнитивном процесу учења студената у смислу позиционирања сопственог става у односу на различите, друге позиције посматрања истог проблема, и служи као основ за самопреиспитивање.

За потребе радне изложбе студенти треба као група да припреме 1 плакат 100/50 који садржи најрепрезентативније прилоге који најбоље комуницирају предложено решење са публиком. Читањем плаката, гледоци могу јасно да сагледају полазишта, кључну аргументацију и методологију генерисања предлога, као и сам предлог концепта. Плакат је основа за кратко усмено излагање решења, чиме се провежбавају вербалне вештине фокусираног предатвљања квалитета решења.

Уз плакат (испод њега, на фасцикли) биће презентован и читав радни материјал који је био основ за генерисање решења, а који илуструје степен и дубину разрађености решења.

колоквијум 03_ за потребе овог колоквијума студенти припремају радни материјал у договору са руководиоцем студија, који је предмет оцењивања колоквијума. За овај корак није предвиђена радна изложба и одбрана радова.



_завршни испит_пројектни елаборат и јавна изложба и одбрана радова_
подразумева јавну изложбу радова са усменом одбраном.

За потребе јавне изложбе студенти треба као група да припреме **1 заједнички** плакат 100/50 који садржи концептуално решење и максимално **3 плаката** за индивидуални рад на урбанистичком склопу и детаљима (ограничен број плаката, ставља све студенте у исту позицију и припрема их за професионално учешће у конкурсима у којима је у већини случајева дефинисан број прилога). На плакатима се налазе најрепрезентативнији прилози који најбоље комуницирају предложено решење са публиком. Читањем плаката, гледоци могу јасно да сагледају полазишта, кључну аргументацију и методологију генерисања предлога, као и сам предлог концепта. Плакат је основа за кратко усмено излагање решења, чиме се оцењују стечене вербалне вештине фокусираног представљања квалитета решења.

Уз плакате (испод њих, на фасцикли и сл.) биће постављен и други материјал неопходан за сагледвање квалитета решења презентован на плакатима 100/70 или у форми свеске А3 формата, модела итд., а који илуструје степен и дубину разрађености решења.

Комплетан аналогни/паприни материјал припремљен за изложбу који представља пројектни елаборат студенти такође чувају у електронском облику (материјале произведене ручно, неопходно је фотографисати за потребе електронске архиве).

_електронски портфолио_садржи:

- фолдер читаве групе_име фолдера на пр. **_ST01_prezime01_prezime02_prezime03_...**
- у оквиру овог фолдера:
 - o фолдер **K01_koncept**, са свим радним материјалом и плакатом у jpg формату
 - o фолдер **K02_ur resenje**, са свим радним материјалом и плакатом у jpg формату
 - o фолдер **K03_ur detalj**, са свим радним материјалом и плакатом у jpg формату
 - o фолдер **ISPIT_prezime01_prezime02_prezime03_...**, са плакатима и свим материјалом припремљеним за изложбу у електронској форми

Електронски портфолио студенти ће уплововати на google drive, према упутству које ће им бити достављено. За студенте који нису уплововали свој електронски портфолио оцене неће бити уписане!

литература за практични део наставе осим обавезне литературе назначене у курикулуму, руководиоци студија препоручују литературу у складу са тежићном темом која се обађује.



_термински план извођења теоријске и практичне наставе

час	ОАСА 24071_теоријска настава 2ЕСПБ предавања 2 часа	ОАСА 24072_практична настава 8ЕСПБ студијски рад 2x3 часа	час	нед
п	нерадни дан	нерадни дан, државни празник		1
01 19.02.	Савремене концептуалне поставке одрживих урбаних заједница. Концепти и принципи паметног и праведног урбаног раста. Представљање студија.	Упознавање са задатком и начином рада.	01п	
02 26.02.	Индивидуалне и заједничке потребе и њихова манифестација у простору. Принципи постизања урбане одрживости. Релациона повезаност економског, социо-културног контекста и животне средине	Концептуална поставка_ процена квалитета живота заједнице _ _аспекти квалитета грађене животне средине _аспекти квалитета природне животне средине _аспекти квалитета социо-културног контекста _аспекти квалитета економског контекста	02у	2
	Интегрални модел за обухватање сложености реалности у одрживом урбаном развоју_ основне методе и технике истраживања субјективних и објективних домена реалности		03п	
03 04.03.	Процес одрживих урбаних трансформација_ стратешки приступ, колаборација и комуникација јавног приватног и цивилног сектора, добра управа	правци унапређења квалитета живота заједнице _ _визија развоја и успостављање адекватне релације са посматраним контекстом _вредности квалитета живота _формулација „смарт“ циљева, очекиваних развојних ефеката	04у	3
	Визионирање, стратешки приступ, развојни програми и акционо деловање у одрживом урбаном развоју. Студије случаја. Одабир истраживачке теме		05п	
04 11.03.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_ вежба 01 (презентације самос. истраживачког рада)	генерисање решења_артикулација програмских и просторних унапређења	06у	4
			07п	
05 18.03.	Модел просторног деловања у креирању мрежа и места друштвеног стандарда - структура, основне карактеристике и процеси. Градски центри и одрживе економије. Норме и стандарди планирања и пројектовања. Студије случаја.	Концептуална поставка_ критичка дискусија и јавна презентација_ колоквијум 01	08у	5
		_истраживање облика нових просторно-функционалних склопова, композиција и одрживе функционалне мреже	09п	
06 25.03.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_ објекти друштвеног стандарда вежба 02 (презентације самос. истраживачког рада)	Урбанистички склоп_ _истраживање структуре и начина коришћења мреже централних јавних простора на одабраној ужој локацији	10у	6
	Одрживи транспортни системи и мобилност у граду. Студије случаја.		11п	
07 01.04.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_ унапређење мобилности у граду_ вежба 03 (презентације самос. истраживачког рада)	_истраживање одрживих модалитета кретања у насељу и повезивању са непосредним окружењем	12у	7
	Принципи одрживе артикулације јавних отворених простора_концепт инегрисане урбане рекреације	_истраживање структуре и начина коришћења мреже отворених јавних простора на одабраној ужој локацији	13п	
08 08.04.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_ интегрисана рекреација вежба 04 (презентације самос. истраживачког рада)	_истраживање могућности повећања енергетске ефикасности насеља	14у	8
	Одрживи инфраструктурни системи и енергетска ефикасност стамбених насеља	_формирање новог просторно-функционалног склопа, провера просторних капацитета, регулациони и програмски елементи, организација и дизајн отворених јавних простора	15п	
09 15.04.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_енергетска ефикасност_ вежба 05 (презентације самос. истраживачког рада)		16у	9
	Социјално становање_политике и програми, типолошке импликације	Урбанистички склоп_ јавна презентација_ колоквијум 02	17п	



10 22.04.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_социјално становање	Урбанистичко _архитект. решење сегмента	_разрада саобраћајног решења	18у	10
	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_зелена архитектура		_концепт архитектонских решења нерадни дан (1.мај) _дизајн отворених јавних простора	19п	
11 29.04.	државни празник_нерадни дан		_провера конструктивног склопа и концепта материјализације објеката и отворених простора	20у 21п	11
12 06.05.	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_зелена архитектура_савремени приступи материјализацији објеката и јавних простора		_урбанистичка техничка разрада.	22у	12
				23п	
13 13.05.	Концепти опремања јавних отворених простора. Јавна уметност у јавном простору. Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_урбана опрема		Урбанистичко-архитектонско решење сегмента_ јавна презентација_ колоквијум 03	24у	13
14 20.05.	Мониторинг и евалуација процеса развоја_ дефинисање критеријума и индикатора развоја_механизми и процеси. Студије случаја.	Оцена квалитета предложеног урбанистичког решења_	_систем вредновања решења у односу на аспекте одрживости	25п	14
			_дефинисање критеријума критеријуме и индикатора квалитета	27п	
15 27.05.	Сценарио развоја. Одрживе урбане трансформације у времену. Студије случаја. Улога архитеката у развоју одрживих урбаних заједница. Архитекти и грађанске иницијативе. Студије случаја. Упутства за израду испитног задатка		_оцена квалитета предложеног урбанистичког решења_критичка дискусија и јавна презентација	28у	15
			Упутства и сугестије за израду пројектног елабората	29у	

Термини гостујућих предавања:

26.02.	др Милица Милојевић, доцент	Урбано суседство, план суседства-норме просторне и друштвене дистанцираности
04.03.	др Јелена Живковић, в.проф.	Пример добре праксе_
18.03.	Весна Цагић Милошевић, в.проф.	Архитектура дечијих установа и школа за одрживе заједнице
25.03.	др Урош Радосављевић, в.проф.	Одрживи транспортни системи и мобилност у граду.
01.04.	др Јелена Живковић, в.проф.	Принципи одрживе артикулације јавних отворених простора_концепт инегрисане урбане рекреације.
08.04.	мр Рајко Корица, проф.	Одрживи инфраструктурни системи и енергетска ефикасност стамбених насеља.
15.04.	др Ђорђе Мојовић	Социјално становање_политике и развојни програми, типолошке импликације
22.04.	др Злата Вуксановић	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_социјално становање
06.05.	Душан Ингатовић, доцент мр Наташа Жуковић, доцент	Студије случаја_ истраживање добрих пракси_критичка дискусија_зелена архитектура
13.05.	др Зоран Ђукановић, доцент	Концепти опремања јавних отворених простора_ Јавна партиципативна уметност у јавном простору
27.05	Др Данијела Миловановић Родић	Улога архитеката у развоју одрживих урбаних заједница. Архитекти и грађанске иницијативе. Студије случаја.